ПРИНЯТО Протокол педагогического совета № 3 от 03.11.22	**УТВЕРЖДЕНО** приказом директора МБОУ« Старобачатская СОШ » от 03.11.2022 № 191

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BDD9F9D451E9454ADBC9E70CFA2B10D6
Владелец: Евдокимова Галина Владимировна
Действителен: с 18.04.2022 до 12.07.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарѐнными обучающимися
в МБОУ «Старобачатская СОШ»

1. Общие положения

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких- либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 272 -ФЗ, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом школы и Программой развития школы

1.2. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

1.4. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарѐнных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуально-ориентированной профилактической программы обучающихся;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным планам на текущий учебный год.

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ОУ.

1.8. Заместителем директора по учебной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися.

1.9. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одарѐнными детьми

2.1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
2.2. Принцип опережающего обучения.
2.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
2.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
2.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
2.6. Принцип развивающего обучения.
2.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2.8. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
2.9. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
2.10. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
2.11. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

3.1. Администрация школы (директор, заместители);
3.2. Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
3.3. Руководители школьных методических объединений;
3.4. Учителя-предметники;
3.5. Классные руководители;
3.6. Руководители кружков и секций;
3.7. Родители одаренных учащихся;
3.8. Педагог-психолог;
3.9. Одаренные обучающиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
День педмастерства. (творческие отчѐты учителей из опыта работы с одарѐнными детьми)	1 раз в год
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчѐты кружков и спортивных секций.	1 раз в год

5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1. Функции директора:

5.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одарѐнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательной деятельности

5.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

5.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

5.2.1. Регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанных с реализацией данного положения.
5.2.2. Координация действий учителей, работающих с одарѐнными детьми.
5.2.3. Сбор банка данных по одарѐнным детям.

5.3. Функции рабочей группы:

5.3.1. Подбор диагностических материалов для выявления одарѐнных детей.
5.3.2. Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
5.3.3. Подготовка методических рекомендаций по работе с одарѐнными детьми.
5.3.4. Определение критериев эффективности работы.

5.4. Функции руководителей ШМО:

5.4.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
5.4.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

5.4.3. Оформление материалов по работе с одарѐнными детьми на стенде методической работы.
5.4.4. Руководство подготовкой творческих отчѐтов учителей, работающих с одарѐнными детьми.

5.5. Функции учителей-предметников:

5.5.1. Выявление одарѐнных детей по своим предметам.
5.5.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарѐнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
5.5.3. Организация индивидуальной работы с одарѐнными детьми.
5.5.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и муниципального уровня.
5.5.5. Отбор и оформление в течение года достижений одарѐнных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
5.5.6. Оформление своего опыта работы с одарѐнными детьми в виде творческого отчѐта для предъявления на педсовете.
5.5.7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
5.5.8. Консультирование родителей одарѐнных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.6. Функции классных руководителей:

5.6.1. Выявление детей с общей одарѐнностью.
5.6.2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарѐнности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
5.6.3. Планирование воспитательной работы в классе с учѐтом реализации одарѐнными детьми класса своих способностей.

5.7. Функции руководителей кружков и секций:

5.7.1. Выявление одарѐнных обучающихся.
5.7.2. Организация творческих отчѐтов, выставок обучающихся.
5.7.3. Предоставление необходимой информации классным руководителя

5.8. Функции психолога:

5.7.4. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

5.7.5. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

5.7.6. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

5.7.7. Работа с родителями (консультации по запросу);

5.7.8. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми